

Visie op leren

Het uitgangspunt van de school is: Iedereen kan alles leren. We zien het als onze taak om kinderen alles mee te geven wat haalbaar is.

We stellen (zeer) hoge ambities vast voor onze leerlingen op basis van objectieve criteria. Om dit te realiseren staan de leerkrachten centraal, zij geven gedegen les in rekenen, taal en lezen. De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen door de school heen.

De instructie van de leerkracht is wezenlijk voor het leerproces. Gebruik van ICT, coöperatieve werkvormen en verwerking worden ingezet als de leerling in de fase van oefenen komt.

Onze visie is om alle leerlingen een zo gelijk mogelijke kans te geven in het leerproces. Voorkennis gaat vooraf aan het opdoen van nieuwe kennis. Kennis gaat weer vooraf aan vaardigheden. We zetten in op een zo gelijk mogelijke start. Niet alle leerlingen komen met dezelfde voorkennis de school binnen, de school vindt het haar taak om de voorkennis van alle leerlingen te vergroten.

Om eigenaarschap bij de leerlingen te bewerkstelligen, worden zij betrokken bij het onderwijsproces door "het werken met doelen". Door het werken met dag- en weektaken, leren we de leerlingen stapsgewijs plannen en verantwoordelijkheid nemen.

Met uitdagend lesmateriaal, interessante projecten en leerkrachten die oog voor de talenten van leerlingen hebben, ontwikkelen de leerlingen zich tot wereldburgers. Excursies en activiteiten worden georganiseerd als ze bijdragen aan onze visie.

Voor alle leerlingen is duidelijk wat de regels binnen de school zijn en hoe zij zich moeten gedragen.

Versie 25 maart 2020

Visie op leren organiseren Door het stellen van doelen voor de leerlingen op korte (methode) en lange (cruciale doelen) termijn, bereiken de leerlingen een voor hen zo hoog mogelijk doel. De leerlingen stromen uit op een niveau dat past bij hun capaciteiten en passend bij het vervolgonderwijs. Dit geven wij vorm door veel aandacht te geven aan de didactische kwaliteiten van de leerkrachten. Wij werken met het EDI model in combinatie met Rosenshine. De leerkrachten geven volledige begeleide instructies en bouwen dit stap voor stap af naar zelfstandig oefenen wanneer de leerlingen het doel voldoende beheersen. Binnen het EDI model is er aandacht voor de verschillen tussen leerlingen. Voor de ene groep leerlingen kan er sneller afgebouwd worden dan voor de andere groep. Leerkrachten reflecteren kritisch op hun eigen handelen en overleggen in teams over kwalitatief goed onderwijs. Daar wordt een gemeenschappelijk taal en kennisbasis ontwikkeld.

We stellen (zeer) hoge ambities vast voor onze leerlingen op basis van objectieve criteria. Deze ambities worden gebruikt bij de analyse van de Cito en methodetoetsen. Volgens een vast stappenplan wordt gekeken of de leerling ontwikkelt naar verwachting passend bij de ambitie. Als dit niet het geval is worden de instructies aangepast. Ons streven is om alle leerlingen uit te laten stromen op 2F en 1S niveau. Differentiatie is in tijd en instructie, maar niet in aanbod. Vanaf groep 6 kan daar beredeneerd van afgeweken worden.

Leerlingen komen met een verschillende achtergrond de school binnen. Om de leerlingen dezelfde kansen te bieden, is er veel aandacht voor woordenschat, taal en (voor)kennis op een hoog niveau. Daarnaast is KC Het Fluitschip een kindcentrum waarin een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar centraal staat. Om in een vroeg stadium te signaleren is er een aanbod "Samen van Start" voor 3 jarigen.

Bij KC Het Fluitschip wordt getoetst via de methodetoetsen en de methode onafhankelijke toetsen van Cito en/of IEP. De leerkrachten toetsen summatief en formatief. De methodetoetsen en Cito toetsen zijn summatief. In de lessen wordt ook formatief getoetst.

Voor alle leerlingen is duidelijk hoe zij zich binnen de school moeten gedragen. De school maakt daarvoor gebruik van de methode Vreedzame School en van kwaliteitskaarten gedrag.

Versie 25 maart 2020



Het Fluitschip
KINDCENTRUM