



OPENBARE BASISCHOOL

Het Fluitschip

Obs Het Fluitschip

Schooljaarverslag 2016 - 2017

Directeur	Gabrie van den Hout-Zaal
Adres	Hogerbeetsstraat 14
Plaats	Hoorn
Telefoon	0229-216526
E-Mail	g.vd.hout@talenthoorn.nl
Datum	26-7-2017

Inhoudsopgave

[Klik hier om de inhoudsopgave te genereren. \(Klik op 'bijwerken'\)](#)

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Verbeteren: Opbrengsten

In 2019 moeten alle toetsen boven de schoolnormen (die boven de inspectienormen liggen) liggen.

augustus	Toetsgegevens met de leerkracht naast de groepsplannen leggen	Intern Begeleider
----------	---	-------------------

Traject:

- Leerkrachten voeren de CITO score in en voor de vakken spelling en rekenen voeren zij de analyse in.
- Na de toetsperiode van CITO wordt in februari en juli de datamuur samengesteld door de IB-er.
- Uitgangspunt van de datamuur zijn de vaardigheidsscores van de leerlingen in samenhang met de gewenste vaardigheidsgroei voor deze leerlingen.
- Op groepsniveau wordt bekeken of de groep de normen van de school bereikt.
- Samen analyseren we de resultaten
- Hieruit komen de bevindingen en de te ondernemen acties
- Het plan van aanpak wordt opgesteld
- Dit dient als uitgangspunt van de groepsplannen, welke leerlingen kunnen samen.
- Groepsplan wordt uitgevoerd,
- Plan van aanpak wordt geëvalueerd.

Analyse van zorgsignalen op groepsniveau:

- Het niveau van de jaargroep met voorgaande jaren= trendanalyse leerjaren
- De ontwikkeling van een groep in de tijd = trendanalyse leerlingen
- Vooruitgang van een groep in de tijd in verhouding met andere leergebieden = groepsanalyse
- Uit deze drie analyses worden conclusies getrokken = proces analyse, wat zijn de mogelijke oorzaken.
- Zijn de groepsdoelen uit je groepsplan behaald?
- Hoe verhoudt de uitslag van CITO zich met de methodegebonden toetsen?

Procesanalyse

Wat zijn de mogelijke oorzaken:

- Leiding (aansturing door directie/ IB)
- Leerkracht (handelen van leerkracht)
- Leerling(leerling-kenmerken)
- Leerstof(lesmethode, toetsen of procedures)
- Leermateriaal(lesmaterialen en hulpmiddelen)
- Leeromgeving(fysieke omgeving van school en klas/ pedagogisch klimaat en thuissituatie)

Verbeteracties

Wat gaan we nu doen om het niveau omhoog te krijgen:

Doel (Leerling)Acties (leraar)Tijdstip (Wanneer?)

Implementeren: Groepsplannen

augustus	teambespreking	Directie
oktober	Evalueren van de groepsplannen: zorg leerlingen	Intern Begeleider

De leerlingen met een V-score zijn besproken.

In groep 1 is er een leerling met een verlenging, er is zorg geregeld voor de thuissituatie, moeder van deze leerling wordt begeleid door het SMW. Er is fysiotherapie aangevraagd voor een leerling met problemen met de motoriek.

Groep 2b: er zijn geen leerlingen met een V-je, Verder gaan alle leerlingen gaan naar groep 3. De acties worden in het groepsplan verwerkt.

Voor de groep 1a en 2a worden de acties in het groepsplan geplaatst.

Aangegeven wordt de hoeveelheid letters, die de leerlingen beheersen in groep 2.

Leerling met kleuterschoolverlening is goed vooruit gegaan .

Groep 3 is besproken: drie leerlingen hebben een V-score. Bij de leestoetsen in oktober zien we opnieuw een lage score, extra oefening blijft nodig. Bij rekenen maken de twee leerlingen de bloктоetsen ruim voldoende.

Groep 4: Een leerling doet nu de spelling op de computer of op het letterbord, dit helpt hem. Er is hulp buiten school gezocht, hij is besproken bij het OT.

Lezen: één leerling heeft extra instructie nodig, is niet genoeg vooruit gegaan.

Rekenen:er worden afspraken gemaakt voor de volgende periode, er wordt extra ingezet op het optellen en aftrekken tot 100.

BL: strategieën worden opnieuw aangeboden.

Groep 5:

BL: er gaat de komende periode aandacht besteed worden aan het tempo van het lezen, de V-jes lezen over het algemeen te snel.

Spelling: geen V-jes leerlingen

TL: geen V-jes

Rekenen: optellen en aanvullen tot 100 gaat geoefend worden.

Groep 6:

BL: 4 leerlingen met een V-score. Er zijn geen nieuwsbegrip toetsen afgenomen. Het begrijpend lezen wordt in Alles in één geoefend, er zijn geen toetsen gemaakt. Toetsen nog afwachten en de evaluatie invullen.

TL: één V-score, deze leerling is dyslectisch, heeft begeleiding buiten school. Van belang is het om aanpak externe (ONL) en school op elkaar af te stemmen.

Sp: vier V-jes open en gesloten lettergrepen gaan geoefend worden, en er wordt aandacht besteed aan het uitspreken van de verschillende klanken.

Groep 7a:

Spelling drie V-jes. Een leerling is besproken in het ondersteuningsteam, zij krijgt in januari een spellingonderzoek.

.

BL: één V-je,

TL: één V-je.

Rekenen: twee V-jes, Een lln gaat extra oefenen met het metriek stelsel.

Groep 7b:

BL: meer dan de helft scoort een V.

TL: 3 leerlingen een V-je

Rekenen: vier leerlingen scoren geen V. De V-jes leerlingen zijn ingedeeld in niveau. Er is ondersteuning aangevraagd bij de West Friese Knoop. Er loopt nu een aanvraag voor ondersteuning bij Talent.

Spelling: drie leerlingen scoren geen V. De resultaten van de meeste leerlingen zijn voldoende bij het dictee in de groep. Eén leerling heeft dyslexie.

Groep 8:

BL: vijf leerlingen met een V-score.

TL: drie leerlingen met een V.

Rekenen: vier leerlingen met een V. Er is analyse gemaakt, hierbij zijn nieuwe doelen gesteld.

februari	bespreken groepsplannen	Intern Begeleider
----------	-------------------------	-------------------

groep 1/2a

De leerkracht van deze groep is terug gegaan naar haar vorige werkgever, er is geen groepsbespreking geweest.

Groep: 1-2B

Evaluatie vorig groepsplan

Doelen zijn deels bereikt. Er wordt continue aan de doelen gewerkt van groep 1 en groep 2. Deze doelen worden herhaald volgens de ZWING jaarplanning.

Er zijn geen aanpassingen nodig. Er wordt verder gewerkt met het huidige plan.

Aandachtspunten hele groep

Zelfstandig werken gaat goed. Interacties verlopen goed. Er wordt vanaf nu wel aangegeven hoe lang de leerkracht niet gestoord mag worden d.m.v. een zandloper.

Inzoomen op bepaalde leerlingen.

Resulaten hiervan worden besproken met groep 3 leerkracht.

Samen met Lotte worden de leerlingen nog eens besproken. Jesse en Lotte maken samen de afweging wie er door mag naar groep 2 en wie er naar groep 3 kan gaan.

Realiseren van groepsplan.

Het groepsplan verloopt prima. Alles is geïntegreerd in de ZWING methode.

Motivatie, zelfvertrouwen, competentie

Ik heb zelf geen problemen met het uitvoeren van het groepsplan. Duidelijkheid over het registreren van de observaties zou wel fijn zijn. We doen dit nu in het kinderdagboek + mijn aantekeningen blok. Werkt de kleuterplein- registratie al op onze chromebooks? Nee nog niet.

Groepsbezoek.

Gabrie is onlangs in de groep geweest.

Aanmelding van een of meer kinderen voor een leerlingbespreking of zorgteam.

Leerkracht wil 1 leerling aanmelden.

Groep: 3/4

Leerkracht: Willemijn Visser, Ramona Witkamp

1. Besprekpunten en vragen van de leerkracht en de ib

Groep 4:

2. Evaluatie vorig groepsplan

Zie de gegevens in ESIS

3. Aandachtspunten hele groep

Begr. lezen moet echt goed aangeboden worden. Vaardigheden aanleren. Op woensdag is nu afgesproken dat Willemijn het eerste half uur met alleen onze groep 4 nieuwsbegrip gaat geven. Daarna komt de andere gr 4 erbij voor de vragen. Zij hebben namelijk al de les gehad op dinsdag met groep 5.

4. leerlingen worden individueel besproken.

Taal in blokjes zal worden aangeboden aan een drietal leerlingen. Dit gaat Elles doen tijdens de begeleidingstijd.

Doublure voor 2 leerlingen, met de ouders is hierover gesproken. De definitieve aankondiging van de doublure zal in een gesprek met ouders, leerkrachten en Esther worden gevoerd. Voor deze kinderen geldt dat de kernen van VLL zullen worden aangepast aan hun niveau.

5. Realiseren van het groepsplan

Spelling groep 4 extra aandacht in de planning toevoegen. Extra werkbladen uit naar zelfstandig spellen halen. Coöperatieve vormen helpen ook, in de planning doorvoeren.

6. Groepsbezoek

april	tussenevaluatie groepsplannen	Intern Begeleider
<p>Groep 1/2a Leerlingen, met specifieke onderwijsbehoeften worden goed gevolgd. Twee leerlingen zijn besproken in het OT op school. Een heeft meer begeleiding nodig, kan het Fluitschip dit bieden? Zie de gegevens in het GD. Ander is besproken in het OT, zie de gegevens in het GD.</p> <p>Groep 1/2 b Leerlingen, met specifieke onderwijsbehoeften worden goed gevolgd.</p> <p>Groep 3/4 De doublure-leerlingen zijn besproken bij het OT. Zie de groeidocumenten. Bij de spelling krijgen de V-jes leerlingen verlengde instructie en herhaalde inoefening. Er zijn leerlingen, waarbij een doublure geadviseerd.</p> <p>Groep 4/5 De doublure leerling haalt met spelling en TL en R&W voldoende scores.</p> <p>Groep 6/7 De leerlingen met een V voor BL, krijgen extra oefeningen uit het hulpboek van CITO. R&W is voor * moeilijk, de leerstof is te complex voor hem. Hij maakt een deel van de opdrachten, gericht op 1F niveau. Na de CITO van juni, besluiten we of er een algehele aanpassing komt voor het 1F niveau. Twee lln. zullen na de laatste CITO besproken worden, en wellicht een aanbod krijgen op 1F niveau. Er is een groep leerling met extra begeleiding voor het rekenen. Deze begeleiding is intensief: er is vooruitgang te zien.</p>		
juli	bespreken groepsplannen	Directie

De evaluatie van de doelen in de groepsplannen, zijn in ESIS verwerkt. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn besproken en aangevuld.

Onderbouw

TVK:

Groep 1

4 leerlingen halen een V-score, 6 een IV-score, 3 een III, 1 een II, 1 een I

Groep 2

1 leerling een V, 1 leerling een II, 3 een III, 6 een I

RVPK

Groep 1

2 leerlingen een V, 3 een III, 10 een II .

Groep 2

1 leerling een V, 1 een IV, 4 een III, 1 een II, 4 een I

Bij taal zien we bij groep 1 en 2 , 11 leerlingen met een V/IV score.

Bij rekenen zijn de prestaties beter.

Er zijn veel leerlingen, die baat hebben bij visuele ondersteuning bij taal en rekenen. Hier zal in de volgende periode ook aandacht aan worden besteed. Ook zijn er leerlingen met gedragsproblemen en met aandachtsproblemen. De aandacht bij het werk en het uitvoeren van de taken zijn aandachtspunten voor de leerlingen uit groep 1/2a.

Groep 3

BL: de gemiddelde vaardigheidsscore ligt onder het landelijk gemiddelde, zie ook de informatie over het bespreken van de opbrengsten in juli.

R&W: de gemiddelde vs ligt boven het landelijk gemiddelde.

Sp: gemiddelde vs ligt onder het landelijk gemiddelde. Vier leerlingen halen een V, van wie er één uit de nieuwkomersklas van de Jules Verne komt.

Er zal verder worden gewerkt met het vijf woorden dictee bij elke spellingles. Zie ook de informatie over het bespreken van de opbrengsten in juli.

TL: de gemiddelde vs valt onder het landelijk gemiddelde. Bij een aantal leerlingen is sprake van hardnekkige problemen bij het vlot lezen. Volgend schooljaar zullen de leerlingen gebruik gaan maken van de methode Estafette.

Groep 4a en 4b

BL: gemiddelde vs onder het landelijk gemiddelde. Zie ook de informatie over het bespreken van de opbrengsten in juli.

R&W: gemiddelde vs iets boven het landelijk gemiddelde.

Sp: onder het landelijk gemiddelde.

TL: boven het landelijk gemiddelde.

De groep 3/4 bestond uit 28 leerlingen, op woensdag kwamen er 2 leerlingen van de nieuwkomersklas bij. De leerkrachten hebben de leerlingen minder individuele begeleiding kunnen geven dan vorig schooljaar, toen de groep kleiner was.

Groep 5

TL: boven het landelijk gemiddelde

R&W: onder het landelijk gemiddelde.

Sp: boven het landelijk gemiddelde.

BL: onder het landelijk gemiddelde. Zie ook de informatie over het bespreken

Implementeren: nieuwe methode aanvankelijk lezen

De leerkrachten maken zich de methode eigen en gebruiken alle mogelijkheden op de juiste manier zodat het hoogst haalbare resultaat behaald wordt.

augustus	start bijeenkomst IBers	Directie
Deze bijeenkomst is niet gepland.		
oktober	gezamenlijke bijeenkomst van leerkrachten groep 3	Directie
De leerkrachten van de groepen 3 van de Windvaan gaven aan dat ze in de vorige twee jaar genoeg overlegd hadden. De bijeenkomst heeft niet plaats gehad.		
november	Herfstsignalering	Directie
<p>De herfstsignalering zit in de methode Veilig leren lezen in Kern 3. Als we naar de toetsgegevens kijken blijkt dat: Fonemen dictee: 68,4 % goed, 5,3 % matig en 26,3 % onvoldoende Letterkennis aangeboden letters: 63,2 % goed, 10,5 % matig en 10,5 % onvoldoende Woordleesdictee: 21,1 % zeer goed, 21,1 % goed, 10,5 % ruim voldoende, 31,6 % voldoende, 15,8 % matig 0 % onvoldoende.</p> <p>Samenvatting van de drie toetsen: 15,8 % van de leerlingen scoort een matig. Dat zijn 3 leerlingen. De school scoort hiermee boven de norm. Wel zijn de leerlingen die matig en onvoldoende scores, bij alle drie de subtests dezelfde leerlingen.</p> <p>De leerkracht van groep 3 maakt samen met de IB-er een plan van aanpak voor deze leerlingen.</p>		
februari	toetsgegevens bespreken	Directie
Het team is heel tevreden over de methode. Wel zien we dat het gemakkelijker is om de methode te volgen in een enkele groep dan in een combinatiegroep.		

Implementeren: google classroom

Alle leerkrachten zijn bekend met google classroom en zetten dat optimaal in om hun didactisch aanbod te versterken.

september	Verdiepen van Google Classroom	ICT coordinator
In verband met het overgaan naar de Google omgeving van heel Talent, zal deze verdiepings- bijeenkomst later dit schooljaar plaats vinden.		

Verbeteren: Begrijpend lezen

De groepsoverzichten voldoen aan het niveau van de inspectie en zitten zelfs boven de dit niveau.

september	Vergadering Begrijpend lezen	Directie
	<p>In november 2016 hebben de teams van Het Fluitschip en de Troubadour zich gebogen over Begrijpend lezen. De weerslag van deze vergadering wordt vastgelegd in het document: Basis op orde: De doorgaande lijn.</p>	
februari	Vergadering Begrijpend lezen	Intern Begeleider
	<p>Tijdens de vergadering van 17 februari 2017 is besproken wat de CITO uitslag is en wat we daaruit kunnen leren. Verder is Begrijpend lezen ook aan bod geweest bij de bouwvergaderingen over de doorgaande lijn. We hebben een goed inzicht in wat we de doorgaande lijn is. Nu rest ons nog de vraag, doen we wel alle dingen, doen we de instructies wel goed genoeg? Wat missen wel. Deze vragen zijn het uitgangspunt voor de studiedag met Cees Herreijgers op 19 september 2017.</p>	

Borgen: Afname vragenlijst WMK - Soc. veiligheid leerlingen

april	Analyseren uitkomsten vragenlijst sociale veiligheid leerlingen	Directie
	<p>Binnen het directiebestuur is afgesproken om het onderdeel sociale veiligheid niet meer vanuit WMK af te nemen. In de nieuwe versie van SCOL zit ook een onderdeel sociale veiligheid en welbevinden. Deze is door de leerlingen van groep 6,7 en 8 ingevuld.</p>	
	<p>Groep 8: De leerlingen scoren 93,3 % voldoende op Veiligheid De leerlingen scoren 73,3 % voldoende op Welbevinden</p>	
	<p>Groep 7: De leerlingen scoren 50% voldoende op Veiligheid De leerlingen scoren 52,4 % voldoende op Welbevinden</p>	
	<p>Groep 6: De leerlingen scoren 76,2 % voldoende op Veiligheid De leerlingen scoren 42,9 % voldoende op Welbevinden</p>	
	<p>Uit deze gegevens wordt bekeken wat de reden van deze uitkomst is. Er wordt een plan van aanpak gemaakt om het welbevinden op een hoger niveau te krijgen.</p>	

Onderwijs | Leerstofaanbod**Doorgaande lijn****Tijdsplanning**

september	Bouwvergadering Begrijpend lezen 27 sept	Directie
<p>I.v.m. voorbereidingen op het bezoek van de inspecteur, is deze vergadering verzet.</p>		
september	Bouwvergadering Doorgaande lijn: Woordenschat 7 sept	Directie
<p>Tijdens de teamvergadering, die samen met het team van de Troubadour is gehouden, hebben we afspraken gemaakt over het aanbod van woordenschat. We vinden dit een zeer belangrijk onderdeel van het onderwijs op Het Fluitschip. Dit omdat veel leerlingen een niet Nederlandse achtergrond hebben. In veel gezinnen wordt wel Nederlands gesproken, maar is dat de tweede taal. Eind september start het proefproject van Alles in 1. Dan zal het eenduidige karakter van onze afspraken goed naar voren komen. De afspraken die tijdens deze bijeenkomst gemaakt zijn, worden verwerkt in het document: De basis op orde: De doorgaande lijn.</p>		
oktober	Bouwvergadering doorgaande lijn begrijpend lezen 27	Directie
<p>De leerkrachten van de onderbouw en van de bovenbouw van Het Fluitschip en de Troubadour hebben samen overleg gehad. Besproken is de aanpak van begrijpend lezen, hoe vaak, op welke manier. Ook is besproken wat goed werkt en waar verandering in mag komen. De werkgroep Doorgaande lijn zal de bevindingen van deze dag verwerken in het Beleidsstuk.</p>		
januari	Bouwvergadering doorgaande lijn rekenen en wiskunde 11 januari	Directie
<p>De beide bouwen van de Troubadour en het Fluitschip hebben de tekst besproken. Er is besproken in welke mate de methode en de referenties niveaus samen lopen. Ook is besproken welke onderdelen te weinig aan bod komen in de methode en voor welke onderdelen we het accent willen verleggen. Deze aanvullingen zijn in het document vastgelegd.</p>		
maart	Bouwvergadering Doorgaande lijn spelling, 14 maart	Directie

De leerkrachten van de onderbouw en van de bovenbouw van Het Fluitschip en de Troubadour hebben samen overleg gehad over Spelling. De tekst die de werkgroep heeft voorbereid, hebben de beide bouwen besproken. Het effect van het dagelijkse 5 minutendictee is vastgesteld. We hebben een uitleg van het 5 minutendictee gehad. Het is belangrijk dat we allemaal dezelfde aanpak hanteren.

De aanvullingen op het document zijn weer vastgelegd in het document De basis op orde, de doorgaande lijn.

mei	Bouwvergadering doorgaande lijn lezen en taal 3 mei	Directie
	De onderbouw en bovenbouw van Het Fluitschip en de Troubadour hebben zich samen gebogen over het document over lezen en taal. Wat duidelijk is geworden is dat er behoefte is aan een doorgaande lijn voor technisch lezen. School is eerder voorgelicht over de methode Plein Zuid en Estafette. De methode Estafette wordt aangeschaft voor groep 4 en 5 voor het schooljaar 2017 2018	

Meetbare resultaten

De doorgaande lijn staat op papier.

De doorgaande lijn is zichtbaar binnen de school omdat de afspraken (gedeeltelijk) binnen de groepen hangen.

De resultaten van de leerlingen stijgen.

Evaluatie Meetbare resultaten

De doorgaande lijn voor lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen en wiskunde staan op papier.

De onderbouw en de bovenbouw hebben in de afgelopen periode de doorgaande lijn besproken en de tekst is aangepast.

We zien de doorgaande lijn binnen de school. Iedere groep heeft nu een woordmuur, de spellingafspraken zichtbaar in de groep. De afspraken zijn duidelijk voor iedere leerkracht. De doorgaande lijn is opgenomen in het afsprakenboek van Het Fluitschip.

Het document: De basis op orde: De doorgaande lijn, is een document dat ieder jaar weer opnieuw besproken gaat worden. Op deze manier blijft het een levend document, dat voor de leerkrachten betekenisvol is en blijft.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doorgaande lijn is voor de vakgebieden woordenschat, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, taal en rekenen en wiskunde in kaart gebracht. De leerkrachten weten wat er van het aanbod in hun groep verwacht wordt en wat de plaats daarvan is in het groter geheel van de basisschool.

Onderwijs | Leerstofaanbod

Traject 21e eeuwse vaardigheden

Tijdsplanning

september	Voorlichtingsbijeenkomst over implementatie Alles in 1	Directie
<p>Het team heeft een voorlichtingsbijeenkomst gehad van Mevr. Rood van Alles in 1.</p> <p>Op 30 september start het eerste project: Kleding en sport met een gezamenlijke opening.</p>		
sep - nov	Uitproberen project Alles in 1: Kleding en sport	leerkracht
<p>Het Fluitschip heeft het project Kleding en sport gestart. De voorbereidingstijd was niet zo groot door de aandacht die naar het inspectiebezoek en naar het kamp ging.</p>		
november	Evalueren project Kleding en sport	Directie
<p>De leerlingen vinden dit een leuke manier van werken. Wel kan er nog veel meer gewerkt worden met de ideeën kaarten. Ook moeten de leerkrachten duidelijk hun weg vinden in het plannen van de dag.</p> <p>Men is positief, ziet dat er nog veel meer uit een project gehaald kan worden.</p>		
november	Keuze Alles in 1 of ander traject	Directie
<p>Het is nog niet goed mogelijk om de keuze al te maken. Het project moet eerst helemaal goed uitgevoerd worden. Bijkomende kwestie is dat het een dure methodiek is, de keuze moet zeer overwogen gemaakt worden.</p>		
januari	start nieuwe project / nieuwe methodiek	leerkracht

Het tweede project van Alles in 1 is: Bouwen.

Het project is geopend met een optreden van 2 leerkrachten die Buurman en Buurman speelden. De leerlingen waren erg gemotiveerd. We hebben 6 weken intensief gewerkt met het project.

De groepen 1, 2 3 en 4 zijn ook bij het project betrokken geweest. Bij groep 1, 2 en 3 was dat vooral met ervaringen opdoen.

Voor groep 4 tot en met 8 was er ook veel te leren. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 hebben een onderzoeksvraag gesteld en hier aan gewerkt. Zij hebben gepresenteerd was zij hebben geleerd aan de groep en aan ouders.

Bij de evaluatie bleek dat de leerlingen het werken aan een onderzoeksvraag heel erg uitdagend hadden gevonden.

De evaluatie bij de denktank van ouders leverde op dat de leerlingen het heel leuk hadden gevonden om projectmatig te werken. Ze hadden veel geleerd. Wat ook leuk was, was dat de kinderen allemaal aan het zelfde thema werkten. Thuis kon er aan doorgewerkt / doorgepraat worden.

Het team was vooral enthousiast over het groepsdoorbrekend werken. Het begeleiden van de leerlingen met de onderzoeksvraag was ook erg stimulerend.

Wel vraagt het team zich af of dit de manier is om de leerlingen voor te bereiden op de 21e eeuwse vaardigheden.

We gaan een derde project doen: Prehistorie, Grieken en Romeinen.

jun - jul	Derde project Alles in 1: Prehistorie, Grieken en Romeinen	leerkracht
	<p>Het project Alles in 1: Prehistorie, Grieken en Romeinen heeft een onderwerp waar we veel zaken bij konden halen.</p> <p>Wat hebben we allemaal gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none">• gelezen over deze tijden,• werkstukken gemaakt,• gekleid (kralen)• steen bewerkt (amuletten),• tijdlijnen gemaakt,• er is een excursie gemaakt naar het Zuiderzee museum waar een boerderij uit de Bronstijd is• We hebben een museum gids van het Oudheidkundig museum in Leiden gehad die in de groepen kwam vertellen• Een prachtige opening en afsluiting. <p>De kinderen hebben weer veel geleerd, toch vinden we de methodiek te statisch.</p>	
juli	Evalueren gebruik Alles in 1	Directie

In het schooljaar 2016 2017 hebben we de methodiek Alles in 1 gebruikt om tegemoet te komen aan de 21e eeuwse vaardigheden.
 Deze methode heeft ons dat niet genoeg gebracht. Op het moment dat leerkrachten zelf de leerlingen met onderzoeksvragen lieten werken, zagen we wat we wilden bereiken.
 De methode ondersteunt daar niet genoeg in, daarom zien we ervan af om de methode nog verder te gebruiken.

Meetbare resultaten

ER is een methodiek uitgekozen
 De leerlingen zijn meer eigenaar van hun eigen leren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen hebben vaardigheden ontwikkeld die ervoor zorgen dat uitgerust zijn met de juiste vaardigheden voor het leven na hun schooltijd.

Implementeren

Onderwijs | ICT en nieuwe media
hardware op orde

Tijdsplanning

maart	sneller internet	ICT coordinator
<p>Het sneller internet is aangevraagd, de bovenschools ICT-er ging er van uit dat dit was geïnstalleerd. Dat is niet gebeurd. Per oktober zal het internet op een snel niveau liggen.</p>		
april	bovenschools komt een vervangingsplan voor de digiborden	Directie
<p>Dit plan is nog niet vastgesteld. Het is wel duidelijk dat de oudere beamers (serie 400 en 410) niet meer gerepareerd worden. Er is een mogelijk om met gedeeltelijke cofinanciering het digibord te vervangen door een C- touch.</p>		
april	Leerkrachten en ICT maken een plan voor devices in groep 1/2	leerkracht
<p>De leerkrachten willen per kleutergroep een I pad voor het kijken naar filmpjes, zoals Sesamstraat e.d. Zo kunnen individuele leerlingen oefenen met taal. Er zijn twee devices gekocht. De leerlingen vinden het heel fijn om mee te werken. Het is de bedoeling dat de leerlingen niet meer dan 15 minuten per 2 dagen werken met de IPADS.</p>		

Meetbare resultaten

De school heeft 30 chroombooks.
 De school heeft de beschikking over snel internet.

Er is een vervangingsschema voor de digiborden.
Er is een plan voor devices voor de groepen 1 / 2

Evaluatie Meetbare resultaten

Van de meetbare resultaten kunnen we op 1 juni 2017 stellen dat de school de beschikking heeft over 31 chromebooks. Het internet is snel en in de lokalen goed werkzaam.

Er is nog geen schema van vervanging voor de beamers.

Wel is duidelijk dat we in groep 1 / 2 a een oude beamer hebben. Als die stuk gaat, wordt deze vervangen door een c-touch. De andere beamers zijn nieuwer, daar wordt eerst onderzocht of het apparaat te repareren is voordat we tot aanschaf van een c-touch overgaan.

De school heeft 2 IPADS voor de kleutergroep. Die worden ingezet voor taalactiviteiten en rekenactiviteiten en het bekijken van Sesamstraat in tweetallen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op OBS Het Fluitschip hebben alle groepen een digibord m.b.v. een touchscreen.

Er zijn 30 chromebooks in 2015 2016.

Er is snel internet.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De chromebooks zijn in 2016 -2017 aangevuld.

De digiborden zijn nog niet vervangen.

Implementeren

Onderwijs | ICT en nieuwe media mediawijsheid

Tijdsplanning

november	Mediawijsheid wordt besproken met Miranda Corbiere van de bibliotheek	ICT coordinator
	In november hebben Miranda Corbiere (bibliotheek), Gonnie van Zelm (B.v.Bokxmeer) en Gabriele van den Hout (Fluitschip) een plan opgesteld. Dit is een samenwerkingsplan met de Bernardus van Bockxmeerschool (in het kader van de Brede School). In de maand februari: De beide scholen hebben voor de groepen 7 en 8 een aantal lessen in februari ingepland met als doel: de leerlingen leren wat de gevaren van de sociale media zijn, en hen leren onderzoeken "wat waar is" op internet. De leerkrachten van beide scholen krijgen gezamenlijk een bijeenkomst met als doel op de hoogte te blijven wat speelt op social media. De ouders van beide scholen krijgen in dezelfde periode een voorlichtingsochtend waarbij ouders bewust worden gemaakt van hun rol bij de opvoeding rond social media.	
februari	Project mediawijsheid voor ouders en leerlingen wordt uitgevoerd.	ICT coordinator

Door ziekte van de trainster is de bijeenkomst met ouders verplaatst naar juni 2017. Deze bijeenkomst zal samen met de ouders van de Bernardus van Bockxmeerschool gehouden worden.
De bijeenkomsten voor de leerlingen zijn door een vervangster van de trainster gehouden.

Meetbare resultaten

Het effect van deze training is niet gemakkelijk te meten, wel kunnen we stellen dat als 70 % van de ouders naar de voorlichting komt, het doel behaald is dat ouders voorgelicht zijn over social media.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle kinderen kunnen kritisch omgaan met de sociale media, ze weten hoe ze zich af kunnen schermen van en hoeden voor verkeerd gebruik. De leerlingen leren de waarde van social media kennen. De leerlingen leren ook hoe ze kritisch moeten kijken naar de informatie die op internet te vinden is. Ook leren zij hoe ze het beste naar informatie op zoek kunnen gaan.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit zal altijd een punt van ontwikkeling blijven omdat de ontwikkeling van de sociale media zo ontzettend snel gaat.

Implementeren

Onderwijs | Actieve betrokkenheid leerlingen eigenaarschap leerlingen

Tijdsplanning

november	Leerkrachten gaan kijken op andere scholen waar met port folio gewerkt wordt	leerkracht
Het team van Het Fluitschip legt nu nog geen prioriteit bij het ontwikkelen van een portfolio.		
november	Leerkrachten gaan kijken op een school waar met IPC wordt gewerkt.	Directie
Het team heeft gesprekken gevoerd met teamleden van een school waar IPC gebruikt wordt. (De Bussel). Hun conclusie is dat het een prachtige methode is, maar heel veel van de inzet van de leerkracht vraagt. De leerkrachten vinden de taak die ze momenteel hebben groot. We kiezen voor het uitproberen van Alles in 1		
december	Het team krijgt een voorlichting IPC	Directie
De voorlichting van IPC was duidelijk. Het team was zeer geïnteresseerd. We wachten de volgende informatiebijeenkomst met Alles in 1 af.		
maart	Het team krijgt een voorlichting Alles in 1	Directie

<p>De voorlichting van Alles in 1 was duidelijk. Het team vond het overzichtelijke van deze methodiek heel prettig. Het feit dat er ook een taaldeel mogelijk is, trok het team erg.</p>		
maart	Het team maakt een keuze tussen Alles in 1 of IPC.	Directie
<p>Naar aanleiding van al het bovenstaande heeft het team ervoor gekozen om eerst een proefproject van Alles in 1 te doen.</p>		
mei	Het team werkt met een proefproject IPC of Alles in 1	Locatiecoördinator
<p>Het werken met het proeftraject is verschoven naar de periode na de grote vakantie. Het project is niet helemaal goed uitgewerkt. Volgend project wordt verder uitgediept en uitgebreid voorbereid. We starten in januari met het project Bouwen.</p>		
juni	Leerkrachten bespreken met de leerling het rapport voordat het met de ouders wordt besproken	leerkracht
<p>De leerkrachten bespreken het rapport met de leerlingen, vanaf groep 4 gebeurt dit nu standaard. De leerlingen snappen beter wat de leerkracht van hen vindt. Het heeft geleid tot verhelderende gesprekken met leerlingen. In het komende schooljaar wordt dit standaard vanaf groep 4.</p>		
juni	nodigen de kinderen vanaf groep 4 uit bij het rapport gesprek	leerkracht
<p>De leerlingen zijn vanaf groep 6 bij de gesprekken uitgenodigd. Dit geeft de gesprekken een andere invulling, er wordt nu meer tegen de leerlingen gepraat. Volgend jaar zullen deze leerlingen ook weer uitgenodigd worden bij de gesprekken.</p>		
juli	De definitieve keuze voor IPC of Alles in 1 wordt gemaakt.	Directie

We hebben in het schooljaar 2016 2017 drie projecten van Alles in 1 met de leerlingen gedaan. Uit de evaluaties blijkt dat Alles in 1 niet voldoet aan onze wensen en aan de doelen die we in ons schooljaarplan beschreven hebben. We gaan nu verder onderzoeken welke methodiek het beste bij onze wensen past.

We zoeken een methode die:

- onze leerlingen voorbereiden op de toekomst
- de leerlingen uitdaagt om hun eigen leren in eigen hand te nemen
- de leerlingen prikkelt om meer te komen weten
- de leerlingen leert om onderzoeksvragen te stellen en daar een antwoord bij te zoeken
- de leerlingen betrokken houdt bij het onderwerp.

In het komende schooljaar starten we met Blinck wereld.

Meetbare resultaten

1. De leerlingen hebben allemaal het rapport gezien voordat het oudergesprek plaatsvindt.
2. De methode is gekozen, er heeft een proefproject gedraaid.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. In 2018 2019 verantwoorden de leerlingen hun leerproces aan de hand van een portfolio.

Leerlingen verzamelen in de loop van het jaar materiaal waar zij mee kunnen laten zien wat zij geleerd hebben in het schooljaar.

In een gesprek tussen kind en ouder, waar de leerkracht gespreksleider is, verantwoordt het kind zijn vooruitgang, inzet, leerprestaties etc.

2. Met behulp van een nieuwe methodiek worden de leerlingen geprikkeld om te leren.

Verbeteren

Kwaliteit | Opbrengsten

Opbrengsten op orde

Tijdsplanning

augustus	Bespreken van datamuur en analyses op school en groepsniveau	Intern Begeleider
Tijdens de teamvergadering van 31 augustus is de datamuur besproken. Het team heeft analyses gemaakt van de toetsgegevens. Hieruit wordt een plan van aanpak gemaakt.		
september	plan van aanpak schrijven	Intern Begeleider

De directeur heeft een studiedag gevolgd bij Martin Ooijevaar over het analyseren van toetsen.

De grootste les hieruit is dat we bij ieder resultaat door moeten vragen waarom er zo gescoord is.

De focus moet liggen op: Wat heb ik als leerkracht gedaan om dit resultaat te krijgen (gedaan of juist niet gedaan).

Vanuit deze studiedag wordt beschreven hoe we de datamuur voortaan bespreken.

Verder heeft het team een screening gehad waarbij zij allen geobserveerd zijn. Hieruit heeft iedereen tips gekregen.

Voor de IB-er en directeur is het duidelijk geworden hoe je de combinatiegroepen die wij op school hebben het beste kunnen bedienen.

sep - okt	Bespreken met team plan van aanpak	Intern Begeleider
<p>Tijdens de studiedag van 14 november bespreken de leerkrachten de aanbevelingen en commentaar van de inspecteurs. We maken samen hier een plan van aanpak uit. Dit moet leiden tot een verbetering van de resultaten. Ook de doorgaande lijn, helpt hier duidelijk aan mee.</p>		
februari	Bespreken CITO toetsen m.b.v. datamuur en analyses van toetsgegevens	Intern Begeleider

Groep 3/4

1. Evaluatie groepsplannen

De resultaten van de CITO-toetsen en de methodegebonden toetsen zijn geëvalueerd. De werkhouding en het gedrag zijn besproken. (onderwijsbehoeften). Zie de gegevens in ESIS.

Groep 4:

2. Aandachtspunten hele groep

Begr. lezen moet echt goed aangeboden worden. Vaardigheden aanleren. Op woensdag is nu afgesproken dat Willemijn het eerste half uur met alleen onze groep 4 nieuwsbegrip gaat geven. Daarna komt de andere gr 4 erbij voor de vragen. Zij hebben namelijk al de les gehad op dinsdag met groep 5.

3. Inzoomen op bepaalde leerlingen

Taal in blokjes zal worden aangeboden aan een groepje leerlingen. Dit gaat Elles doen tijdens de begeleidingstijd.

Doublure voor 2 leerlingen, met de ouders is hierover gesproken. De definitieve aankondiging van de doublure zal in een gesprek met ouders, leerkrachten en Esther worden gevoerd. Voor deze kinderen geldt dat de kernen van VLL zullen worden aangepast aan hun niveau.

4. Realiseren groepsplan

Spelling groep 4 extra aandacht in de planning toevoegen. Extra werkbladen uit naar zelfstandig spellen halen. Cooperatieve vormen helpen ook, in de planning doorvoeren.

5. Groepsbezoek

Observatie tijdens klassikale les. Leerkrachten geven aan, op welk moment.

6. Aanmelding van één of meer kinderen voor een leerlingbespreking of ondersteuningsteam

Een leerling wordt aangemeld voor het komende ondersteuningsteam op 19 april.

Groep 4/5

1. Evaluatie groepsplannen

De evaluatie van de groepsplannen staat in ESIS. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn doorgenomen, dit staat in ESIS.

DMT laag: bij 3 ln. Actie: leest alle dagen met een klasgenoot 6 blz. uit de Leeslijn en met de vrijwilligster.

- Niet alle doelen waren bereikt. 1e half jaar is rommelig verlopen. een aantal kinderen is van a naar b of b naar c. Waren de doelen realistisch gesteld? De overgang naar 3.0 toetsen was qua vergelijking wat lastig.

2. Aandachtspunten hele groep

- zelfstandig werken - gaat steeds beter, maar het gebruik van de instr. tafel niet. Uitgestelde aandacht is een punt van aandacht.

- interacties onderling - regelmatig ruzie bij de meiden van groep 4

3. Realiseren van het groepsplan

- vertaling naar weekplanning - De namen van de kinderen, die zorg nodig hebben worden nog onvoldoende genoemd. We zijn de laatste periode veel met de doelen van de lessen bezig geweest. Eerlijk gezegd missen we die ruimte ook in de weekplanning.

- ondersteuningsbehoeften?

PI- dictee voor individuele kinderen.

- Observatie voor 3 leerlingen wat betreft gedrag

5. Aanmelden leerlingen voor leerlingbespreking/OT

juni	Bespreken CITO toetsen m.b.v. datamuur en analyses van toetsgegevens	Intern Begeleider
<p>Opbrengsten in orde. Juni 2017</p> <p>Tijdens de studiedag in juni zijn de CITO toetsen besproken van het Fluitschip Aanwezig: Martin Ooijevaar, onderwijsadviseur en accountmanager van Schoolbegeleidingsdienst Zaanstad Waterland en de teamleden van het Fluitschip.</p> <p>Aan de hand van de zes stappen van Kaizen zijn de data van ESIS besproken.</p> <p>De volgende zorgsignalen werden benoemd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Woordenschat (alle groepen) 2. Begrijpend lezen (groep 3,4,5,6,7) 3. Spelling (groep 3,4) <p>ad 1. In de groepen is er het afgelopen schooljaar gewerkt met een woord-muur. In alle groepen was deze zichtbaar. Volgend schooljaar gaan we hiermee door. Ook gaan we door, met het schrijven van eigen teksten door de leerlingen.</p> <p>ad 2. Een te groot percentage van de leerlingen haalt een V score. De toetsen BL 2012 worden beter gemaakt dan BL 3.0 Vanaf groep 6 worden de resultaten minder bij BL 2012.</p> <p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften maakten de CITO-toets in een kleine setting. Dit kan in een één-op-één setting zijn of in een groepje met 4-5 leerlingen. Met de hiervoor genoemde werkwijze gaan we door. In 2017-2018 zal er een studiedag plaatsvinden over begrijpend lezen. Hierbij zal een onderwijsexpert aanwezig zijn.</p> <p>ad 3. We presteren onder de norm, maar we lopen in. Als je naar de scores kijkt zie je een verschil: enkele jaargroepen scoren hoger dan combinatiegroepen. Bij groep 7 is duidelijk te zien dat de leerlingen van 7b op alle vakken minder scoren, overeenkomend met de NSCCT score van de leerlingen. Er is geen duidelijk verschil te zien tussen de Sp. 2012 en de 3.0 toets van CITO.</p>		

Meetbare resultaten

Tijdens de IEP toets die afgenomen wordt op dinsdag 18 april en woensdag 19 april, scoort de school voldoende.

Evaluatie Meetbare resultaten

De uitslag van de IEP toets was naar tevredenheid. De gegevens van twee leerlingen mogen uit de telling worden gehaald omdat zij een laag IQ hebben. De scores voldoen aan de inspectienorm.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school scoort op het niveau van de schooldoelen.

Kwaliteit | Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg**Basis op orde, een professionele organisatie****Tijdsplanning**

augustus	Teamvergadering over de basis.	Directie
<p>Tijdens de startvergadering is de achtergrond van "De Basis op Orde" zoals die door Johan Spitteler wordt uitgelegd, doorgenomen.</p> <p>Daarna heeft het team in tweetallen het schema ingevuld. Op 9 deelonderwerpen moet aangegeven worden op welk niveau de school staat:</p> <p>Fase 1: van zwak naar voldoende Fase 2: van voldoende naar goed Fase 3: Van goed naar steengoed Fase 4: van steengoed naar excellent.</p> <p>Het team heeft eerst in tweetallen heel kritisch gekeken naar de 9 deelonderwerpen en keuzes gemaakt waar zij denken dat de school zich nu bevindt. Daarna is dit gedeeltelijk met het team besproken. Een goede discussie, waar soms de ideeën over de school heel verschillend waren, en soms zat het team heel dicht bij elkaar.</p>		
september	Samenvatting van de inschaling van de school, bespreken met het team	Directie
<p>De conclusie van het team is dat we Fase 2 hebben bereikt, dit is de fase van voldoende naar goed.</p> <p>We zijn op weg naar fase 3: van goed naar steengoed. De basis is op orde, nu op weg naar de lerende school.</p>		
oktober	Plan van aanpak maken met het team	Directie
<p>In november wordt met het hele team de lerende organisatie besproken. We bespreken de gesprekkencyclus, de 360 graden feedback en de collegiale consultatie.</p> <p>Alle leerkrachten scoren zichzelf in WMK. Ook vragen zij twee collega 's om hen te scoren. Hierna komt een gesprek en een POP.</p> <p>Naast de vergaderaanpak zal deze stap een belangrijke stap zijn richting de professionele organisatie.</p>		
januari	plan van aanpak, tussentijds evalueren.	Directie

Alle collega 's hebben de 360 graden feedback gehad. Dit schooljaar hebben alle collega 's aan twee collega 's gevraagd voor de feedback. Deze twee collega 's hebben daarvoor ook een bezoek aan de groep gedaan zodat ze daarna een goede feedback konden geven in de WMK. Hieruit is een POP naar voren gekomen, en hebben de leerkrachten hun POP opgesteld. Met alle leerkrachten heeft de directie daarna een gesprek gevoerd.

Meetbare resultaten

De school gaat met alle deelonderwerpen vooruit.

Evaluatie Meetbare resultaten

De school heeft een grote stap gezet wat betreft professionaliteit. Het team functioneert goed, uit de WMK kwamen positieve scores voor wat betreft de leerkracht beoordeling. Het Fluitschip heeft leerkrachten die ruimvoldoende tot goed scores op pedagogiek, didactiek, inhoud (afstemming), houding en verhouding.

De opbrengsten worden gedeeld en geanalyseerd. Het team kijkt kritisch naar eigen gedrag maar ook naar het gedrag van de collega's.

Uiteindelijk gewenste situatie

De basis is meer dan op orde. We willen naar een school die in de categorie van steengoed naar excellent gaat.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het team heeft de stap gezet naar fase 3. In 2017 - 2018 willen we dit helemaal bereikt hebben.

Implementeren

Personeel | Leiderschap

Lerende organisatie

Tijdsplanning

augustus	opzetten vergaderstructuur	Directie
<p>In de activiteitenkalender voor het schooljaar 2016 2017 staan aangegeven: teamvergaderingen:maandelijks (11 in totaal) bouwvergaderingen doorgaande lijn samen met de Troubadour:5 Overige teambijeenkomsten: Training Alle in 1; Basis online;Muziekproject Data wanneer directeur in de groepen komt observeren 5 geplande momenten Data wanneer de IB-er in de groepen komt observeren 3 geplande momenten.</p>		
aug - jul	Leerkrachten gaan minstens 1 keer bij een collega op bezoek voor collegiale consultatie	Directie

De directeur heeft een aantal dagen ingeroosterd dat zij de groep overneemt, de leerkrachten kunnen dan aan de hand van een kijkvraag bij de collega's gaan kijken: 29 november In de twee weken rond 29 november hebben alle leerkrachten tenminste bij 1 collega gekeken.
De reacties waren positief.

februari	evalueren collegiale consultatie	Directie
	Alle leerkrachten hebben minstens bij 1 collega gekeken. Deze collegiale consultatie is ook gebruikt voor het invullen van de 360 graden feedback die de collega 's elkaar gingen geven. De collegiale consultatie is als heel positief ervaren. In april was er geen belangstelling voor de collegiale consultatie omdat de leerkrachten geen kijkvraag hadden voor hun collega.	
februari	Evaluëren vergaderstructuur	Directie
	Tijdens de evaluatie van de teamvergadering bleek dat de leerkrachten het aantal teambijeenkomsten te weinig vinden. Het schema wordt aangepast, er wordt nu wekelijks een moment gepland waarop we bij elkaar zitten, steeds op wisselende dagen. Als er niets te bespreken is, gaan we uit elkaar. De agenda is van tevoren duidelijk. De wekelijkse memo waarin informatie over allerlei zaken binnen de school gebundeld wordt verstuurd, wordt op prijs gesteld. Het doel daarvan is om het aantal mailtjes dat de leerkrachten krijgen, te beperken.	
juli	Evaluëren hoe er met de doorgaande lijn gewerkt wordt.	bouwcoördinator
	<p>We hebben dit jaar veel afspraken gemaakt over de manier waarop we onze vakken aanbieden, wat belangrijk is en op welke manier we het niveau kunnen verhogen.</p> <p>Het is een zinvol traject geweest, er is goed gesproken over de verschillende vakken. Komend jaar gaan we een nieuwe gesprekspartner zoeken omdat OBS De Troubadour volgend jaar wordt opgeheven. Het nieuwe schooljaar starten we met een studiemoment door Cees Herreijgers. Dit omdat we vinden dat het stuk over begrijpend lezen verder getoetst moet worden: Doen we wel de goede dingen en doen we de goede dingen wel op de goede manier.</p>	

Meetbare resultaten

Binnen de bouw is er veel overleg over de doorgaande lijn en over de aanpak.
We hebben een goede vergaderstructuur.
De doorgaande lijn staat op papier.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het Fluitschip is een school waar het leren zichtbaar is, waar instructiepraktijken worden gedeeld, waar de leerling betrokkenheid optimaal is. Waar de doorgaande lijn zichtbaar is, waar samenwerken een vanzelfsprekendheid is.